

Підсумовуючи, потрібно зазначити, що завдяки використанню сучасних методів навчання та забезпеченню відкритості, прозорості та об'єктивності оцінювання якості знань, студенти повинні стати активними учасниками навчального процесу, навчитися свідомо ставитися до самостійного оволодіння теоретичними і практичними знаннями, вільно орієнтуватися в інформаційному просторі.

*Панкратов О. М., канд. техн. наук,
доцент кафедри регіональної економіки*

Find similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetma

ЗНАНЬ НА АУДИТОРНОМУ ЗАНЯТТІ

У практиці перевірки знань студентів традиційно склалися дві основні форми контролю: усне опитування й письмова робота.

Кожна з них, наряду з позитивними сторонами, має також цілу низку істотних недоліків. Зокрема, усне опитування є формою контролю знань окремих студентів, віднімає значний обсяг часу та створює психологічне навантаження в аудиторії. Письмова робота надзвичайно трудомістка й неоперативна. До того ж обидва методи не позбавлені недоліків в об'єктивності оцінювання знань.

Більш досконалою, на наш погляд, є форма контролю знань у вигляді тестових завдань. Вона може з успіхом застосовуватись як для підсумкового, так і для поточного оцінювання знань. Відсутність трудомісткості у перевірці тестових робіт дозволяє застосовувати його систематично, створюючи у студентів відчуття тотального контролю. Тестові завдання мають і ще одну перевагу, оскільки дозволяють позбутися пов'язаного з проектуванням на того, хто відповідає, фактичного або уявного емоційного навантаження.

Педагогічний досвід свідчить про те, що в поєднанні з іншими видами контролю, застосування тестових завдань є ефективним інструментом, що стимулює підготовку студентів до кожного заняття, підвищує мотивацію до навчання. При цьому відсутність оцінювання студента під час семінару або практичного заняття, знімає психологічний тиск боязні невірної відповіді й дозволяє проводити обговорення питань у творчій атмосфері.

Результатом застосування протягом кількох років тестового контролю для оперативного оцінювання знань студентів з дисципліни «Безпека життєдіяльності» стали рекомендації, які в сукуп-

ності можуть слугувати методикою складання тестових завдань та відповідей. Основні положення цієї методики такі:

- всі запропоновані варіанти відповідей на питання повинні виглядати правдоподібно;
- там, де це можливо, варто навести кілька або навіть усі правильні відповіді;
- правильне твердження не повинне бути повністю співзвучне визначенню, даному в підручнику або на лекції;
- варіанти відповідей повинні містити близькі за значенням формулювання;
- питання можуть бути складені із застосуванням образної, графічної символіки або у вигляді тексту;
- процес створення варіантів тестів завжди повинен включати аспект дослідження, під час якого перевіряється їх працездатність.

Багаторічний досвід застосування тестового контролю знань студентів дозволив виділити наступні позитивні моменти:

- усунено можливість підказок і списування;
- підвищилася об'єктивність оцінювання знань;
- різко зросла пізнавальна активність студентів;
- виникла можливість обговорення навчального матеріалу в режимі «мозкового штурму»;
- змінилась роль викладача, який звільнився від «каральних функцій», пов'язаних з контролем знань і виставленням оцінок;
- покращилась психологічна атмосфера в навчальних групах, виник стійкий зворотній зв'язок: «викладач—студент—викладач», який перестав бути джерелом негативних емоцій, пов'язаних з оцінюванням знань;
- зросла кількість контрольних заходів.

*Піддубна К. С., асистент
кафедри політології та соціології.*

НЕОБХІДНІСТЬ РОЗРОБКИ ЄДИНОЇ ЗАГАЛЬНО- УНІВЕРСИТЕТСЬКОЇ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЗГІДНО ПОЛОЖЕНЬ БОЛОНСЬКОЇ КОНВЕНЦІЇ

Нині ми живемо в час глобальних змін у розвитку суспільства, надшвидкий прогрес інформаційних технологій у буквальному сенсі змушує людство формувати принципово нові пріоритети